



แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา
2564



โรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

(Self Assessment Report)

โรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

กลุ่มวิชาการพนมसारคาม

ตำบลเขาหินซ้อน อำเภอพนมसारคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ โรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ฉบับนี้ ประกอบด้วย ส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนโรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงาน ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการ กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อ ประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

12 พฤษภาคม 2565

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

.....

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดลำมหาชัย (รัฐอนุสรณ์) ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

ทางโรงเรียน จึงขอนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 และได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายบุญส่ง คงวิาทอง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ	
สารบัญ	
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	4
1.1. ข้อมูลทั่วไป	4
1.2. ข้อมูลครูและบุคลากร	4
1.3. ข้อมูลนักเรียน	5
1.4. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	6
1.5. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	8
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	8
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	20
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	25
- ประกาศมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของ	26
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	
- ประกาศโรงเรียนเรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน	28
ของสถานศึกษา	
- การให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	29
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2564	
- ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564	30

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน	31
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา 2564	32
- ภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	34
- คณะผู้จัดทำ	40

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
ที่ตั้ง เลขที่ 43/2 หมู่ที่ 7 ตำบลเขาหินซ้อน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา
ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายกิตติพงษ์ ศิริเมือง เบอร์โทรศัพท์ 063-4528798
จำนวนครู บุคลากร 13 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ข้าราชการครู 9 คน
 ครูอัตราจ้าง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน
จำนวนนักเรียน รวม 180 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 50 คน ประถมศึกษา 130 คน
ช่องทางการติดต่อสื่อสาร E-mail โรงเรียน : school_lmc@hotmail.com
 Youtube : รร.วัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์) Facebook : รร.วัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

สถานศึกษาได้ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อผู้ส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น สื่อโซเชียลมีเดีย (Social Media) วารสารประชาสัมพันธ์ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในการศึกษาปี 2564 สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดำเนินการจัดการเรียนการสอน 4 รูปแบบ ดังนี้ 1. (On-Site) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมาเรียนตามปกติ และปฏิบัติตามมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด ดังนี้ 1) มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา 2) สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา 3) จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ 4) จัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร 5) ทำความสะอาดห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วม เปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศ 6) ไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมาก เหลื่อมเวลา ลดเวลาทำกิจกรรม มีการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) 7) ไม่ใช้สิ่งของร่วมกัน 2. ON-AIR เป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบโทรทัศน์ผ่านการใช้สัญญาณดาวเทียม 3. ON-LINE เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสดผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในลักษณะการสื่อสารสองทาง ซึ่งเป็นการเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสด (LIVE) ระหว่างครูและนักเรียน โดยนักเรียนจะต้องมีความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ 4. ON-HAND เป็นการจัดการเรียนการสอนด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนทางไกล โดยการนำหนังสือเรียนแบบฝึกหัด ใบงานจากสื่อ NEW DLTV ร่วมกับสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพฯ และสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ไปให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่บ้าน ภายใต้ความดูแลช่วยเหลือของผู้ปกครอง

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 รวม 50 คน ครูผู้สอน 2 คน ดำเนินจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ และผู้เกี่ยวข้อง ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.57 มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 96.06 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 15 คน ต่ำกว่าเกณฑ์ 2 คน เกินเกณฑ์ 3 คน จากจำนวนนักเรียน 20 คน เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยตนเองได้อย่างเหมาะสม มีกล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ที่แข็งแรง สามารถปฏิบัติกิจกรรม และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของ พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 95.44 สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีจินตนาการและสามารถยอมรับชื่นชมผลงานของผู้อื่น

นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 95.98 มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี รู้จักมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยิ้มไหว้ ทักทาย รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 93.63 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัย ที่ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่น เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด และบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีครูผู้สอนระดับปฐมวัยตรงตามวิชาเอก(ปฐมวัย) เพียงพอกับชั้นเรียน สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ได้ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา สามารถดูแลเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา ครูมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะที่จำเป็นและมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม เหมาะสำหรับการเรียนรู้ มีห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยและเพียงพอกับเด็ก มีมุมประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ เกมการศึกษา มุมศิลปะ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมตามกับบริบทของสถานศึกษา เช่น อุปกรณ์การเรียน ของใช้ส่วนตัว เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ห้องเรียน มีบรรยากาศที่เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน เด็กสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับวัย

ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ ที่เพียงพอต่อความต้องการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามการศึกษาปฐมวัย ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้การยอมรับ

ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ผ่านการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เด็กมีประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างเหมาะสมและมีความสุขในการเรียนรู้

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เด็กได้รับประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครุภัณฑ์ผลการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ มาวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสม โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดลุ่มมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)
 ที่อยู่ 43/2 หมู่ 7 ตำบลเขาหินซ้อน อำเภอนมสาร จันทบุรี
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
 โทรศัพท์ 063-4528798 Email :
 โทรสาร -
 เปิดสอนระดับชั้น ระดับอนุบาลปีที่ 2 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครู อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	นักการภารโรง	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	1	9	1	1	1	13

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวมทั้งหมด
จำนวน(คน)	0	2	10	0	0	0	1	13

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	30
2. คณิตศาสตร์	1	30
3. วิทยาศาสตร์	1	30
4. ภาษาอังกฤษ	1	30
5. ปฐมวัย	2	30
6. คอมพิวเตอร์	1	30
7.พลศึกษา	1	30
8. นาฏศิลป์	1	30
รวม	10	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 50 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	0	0	0	0	0
อ.2	1	9	11	20	20
อ.3	1	17	13	30	30
รวม	1	26	24	50	50
รวมทั้งหมด	3	26	24	50	50

1.4 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 30 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	28	93.33	2	6.66		
ด้านอารมณ์และจิตใจ	27	90	3	10		
ด้านสติปัญญา	27	90	3	10		
ด้านสังคม	28	93.33	2	6.66		

1.5 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2564		
	ระดับ	ร้อยละ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	96.03	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	96.06	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	98.44	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	95.98	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	5	93.63	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	89.31	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	86.07	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	89.15	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	88.39	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	88.11	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	90.65	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	93.47	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	89.37	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4	85.60	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	87.36	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	92.35	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	92.18	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	91.57	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม**

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ดังนี้

1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมด้านสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ ให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น กิจกรรมการปั้น ดินน้ำมัน ร้อยลูกปัด ต่อเลโก้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหาร ที่สะอาดถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการ โดยใช้โปรแกรม THAI SCHOOL LUNCH มีปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำ ทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีกฎ กติกา ข้อตกลง ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย อุบัติเหตุ โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองประเวศ และโรงพยาบาลบ้านโพธิ์ ให้การดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง เช่น กิจกรรมสุขภาพดีไม่มีขาย กิจกรรมกีฬาภายใน ฯลฯ

1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและสามารถยอมรับชื่นชมผลงานของผู้อื่น จัดกิจกรรมการนั่งสมาธิในตอนเช้า เพื่อฝึกให้เด็กควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน โครงการทัศนศึกษา ฯลฯ

1.3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้เด็กฝึกช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง มีมารยาทในการรับประทานอาหาร สามารถดูแลด้านสุขอนามัยของตนเองได้อย่างเหมาะสมมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อสร้างเสริมวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี รู้จักมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของ เครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เช่น การเรียนรู้นอกสถานที่ ทัศนศึกษา เป็นต้น เพื่อเรียนรู้และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้ โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น กิจกรรมน้องสวัสดีพี่ กิจกรรมวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษา ฯลฯ

1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ โดยครูจัดกิจกรรมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ผ่านกิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พร้อมทั้งมีมุมจัดประสบการณ์ต่างๆ เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบสามารถเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ ON-HAND คือ จัดใบงานให้กับเด็ก เป็นลักษณะแบบเรียนสำเร็จรูป ให้ผู้ปกครองของเด็กนำไปเรียนด้วยตัวเองที่บ้าน ให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูคอยช่วยเหลือ โดยมีครูออกไปเยี่ยมเด็กเป็นรายสัปดาห์ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ถึงแม้โรงเรียนจะปิดแต่ต้องไม่หยุดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เช่น การคัดกรองตรวจวัดอุณหภูมิ การเว้นระยะห่างทางสังคม (SOCIAL DISTANCING) ล้างมือด้วยสบู่ หรือเจลล้างมือบ่อยๆ ก่อนและหลังทำกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทุกครั้งหลังสัมผัสอุปกรณ์ที่มีการใช้ร่วมกัน หลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสจมูก ปาก ตาบ่อยครั้งโดยไม่จำเป็น หากจำเป็นจะต้องล้างมือให้สะอาดก่อนการสัมผัส ไม่ใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่อาจปนเปื้อน น้ำมูก น้ำลาย เสมหะร่วมกัน ทานอาหารร้อน พักผ่อนให้เพียงพอ รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ สวมหน้ากากอนามัยตลอดการอยู่ร่วมกัน

2. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 96.06 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 28 คน ต่ำกว่าเกณฑ์ 1 คน เกินเกณฑ์ 1 คน จากจำนวนนักเรียน 30 คน เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแล ความปลอดภัยตนเองได้อย่างเหมาะสม มีกล้ามเนื้อเล็ก มัดใหญ่ที่แข็งแรง สามารถปฏิบัติกิจกรรม และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของ พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 95.44 สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีจินตนาการและสามารถยอมรับชื่นชมผลงานของผู้อื่น

นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 95.98 มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี รู้จักมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 93.63 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีผลการประเมินพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาในระดับดี นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีผลการประเมินพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาในระดับดี

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาในระดับดี ซึ่งทุกด้านสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผลการประเมินด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 96.03

3. จุดเด่น

1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
2. เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
3. เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีความจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน ให้คล่องแคล่วและพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน

5. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน ให้คล่องแคล่ว พัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน สอดคล้องกับสถานการณ์ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. โครงการการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM education) เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เป็นการจัดประสบการณ์ที่让孩子ได้เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งแก้ไขปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริงโดยบูรณาการ วิชาที่มีการบูรณาการความรู้ 3 วิชา คือ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) และในรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริตระดับปฐมวัย
3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างพี่กับน้อง เพื่อนกับเพื่อน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ที่มุ่งพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีโครงการ/กิจกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มีการจัดหาครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก(ปฐมวัย) และจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน เพื่อให้การบริหารจัดการด้านบุคคล และการบริหารจัดการชั้นเรียน ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น มีโครงการ/กิจกรรมด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ได้แก่ โครงการจ้างครูอัตราจ้างรายเดือน

1.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษา โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพ เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้งในสถานศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายทางวิชาการ มีโครงการ/กิจกรรมด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร และโครงการพัฒนาบุคลากรที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น

1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม เหมาะสำหรับการเรียนรู้ สร้างห้องน้ำที่ถูกลักษณะ ปลอดภัยและเพียงพอกับเด็ก จัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ เกมการศึกษา มุมศิลปะ ฯลฯ จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสมตามวัย เช่น อุปกรณ์การเรียน ของใช้ส่วนตัวฯ มีโครงการ/กิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ได้แก่ โครงการพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย

1.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาดำเนินการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเพียงพอ มีโครงการ/กิจกรรมด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ได้แก่ กิจกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

1.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการด้านคุณภาพของสถานศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จากการประชุมผู้ปกครอง การประชุมภาคี 4 ฝ่าย การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการประชุม เสวนาตามสถานที่ต่างๆ ร่วมระดมทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา สนับสนุนข่าวสาร เลี้ยงอาหารกลางวันนักเรียนตามโอกาสต่างๆ สนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ โครงการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัย ที่ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่น เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด และบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีครูผู้สอนระดับปฐมวัยตรงตามวิชาเอก(ปฐมวัย) เพียงพอกับชั้นเรียน สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ได้ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา สามารถดูแลเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา

ครูมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะที่จำเป็นและมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม เหมาะสำหรับการเรียนรู้ มีห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็ก มีมุมประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ เกมการศึกษา มุมศิลปะ ฯลฯ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมตามกับบริบทของสถานศึกษา เช่น อุปกรณ์การเรียนของใช้ส่วนตัว ฯลฯ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ ที่เพียงพอต่อความต้องการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามการศึกษาปฐมวัย ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้การยอมรับ

3. จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. มีการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผ่านกระบวนการเล่นปนเรียน

4. จุดควรพัฒนา

1. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน (1 คน ต่อ 1 ชั้นเรียน)
2. การผลิตสื่อที่สร้างด้วยมือ

5. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. จัดโครงการปฐมวัยใส่ใจโรงเรียนและชุมชน
2. จัดโครงการจัดซื้อและจัดซ่อม วัสดุครุภัณฑ์ระดับปฐมวัย
3. จัดโครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในทุกๆ ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดี มีโครงการ/กิจกรรมด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ได้แก่ โครงการทัศนศึกษา โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมกีฬาภายใน ฯลฯ

1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมแบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้แบบกลุ่ม ก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีโครงการ/กิจกรรมด้านการจัดสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้แก่ โครงการทัศนศึกษา โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมกีฬาภายใน ฯลฯ

1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษามีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้แก่ ป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงาน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับตามวัย ตามความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีบรรยากาศที่เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศสดใส

1.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยสถานศึกษาได้นำโปรแกรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(แบบสำเร็จรูป) มาใช้ในการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตโดยมีพ่อแม่และครอบครัวเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ผ่านการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เด็กมีประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมและมีความสุขในการเรียนรู้

ห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน เด็กสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับวัย

เด็กได้รับประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูนำผลการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ มาวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสม โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3. จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการการเป็นไปตามวัย
2. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรม
3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
4. ประเมินผลตามพัฒนาการของเด็ก

4. จุดควรพัฒนา

1. อุปกรณ์ สื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย
2. การอยู่ร่วมกัน

5. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้
2. จัดโครงการปฐมวัยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับปฐมวัย
4. จัดโครงการเด็กดีวิถีพุทธ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมิน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ทั้งนี้สิ่งที่สถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปคือ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษามากขึ้น

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จาก ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก - เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด - เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ - เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สืบรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ด้านคุณภาพของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน ให้คล่องแคล่วและพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง - มีการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผ่านกระบวนการเล่นปนเรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน (1 คน ต่อ 1 ชั้นเรียน) - การผลิตสื่อที่สร้างด้วยมือ
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการการเป็นไปตามวัย - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลตามพัฒนาการของเด็ก	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - อุปกรณ์ สื่อ การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย - การอยู่ร่วมกัน

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. จัดหา ผลิต สื่อ นวัตกรรมในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
3. ส่งเสริมให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โดยมีโมเดล(PRAWET Modal) ในการบริหารงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้มีผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น - ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา - ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา - มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปลอดภัยต่อผู้เรียน - มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
--	---

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำเนินชีวิต ไปสู่วิถีใหม่ (New Normal) และมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) - มีการจัดเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา - มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ - มีการจัดบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ - พัฒนาระบบการสอนที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้จากการเล่นและการปฏิบัติจริง (Active Learning) มากขึ้น โดยมีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ - การนำปัญหาที่พบมาวิจัยชั้นเรียน โดยผ่านกระบวนการ PLC - สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมการเรียนการสอน - ระบบรองรับสื่อและเทคโนโลยีทั่วถึงทุกพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน เช่น อินเทอร์เน็ต Wi-Fi
---	---

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาส่วนที่ด้อยกว่า
- พัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ สำหรับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเรียนช้า
- จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติมากกว่าการท่องจำ
- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียน พัฒนาองค์ความรู้ในทักษะด้านต่างๆ
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง
- ส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาเกี่ยวกับกระบวนการสอนหรือวิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา
- การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน โดยใช้กระบวนการ PLC
- ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ประกาศมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2. ประกาศโรงเรียนเรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
3. ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. การให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2564
5. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564
6. คำสั่งโรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์) เรื่อง จัดทำการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
8. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา 2564
9. ภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา
10. คณะผู้จัดทำ

ประกาศมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



ประกาศโรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์) เรื่อง ประกาศมาตรการป้องกันตนเองจากการติดเชื้อไวรัส COVID-๑๙ ของโรงเรียนวัดลำมหาชัย (รัฐอนุสรณ์)

เนื่องด้วยมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ระลอกใหม่ขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร ปริมณฑล และทุกจังหวัดทั่วประเทศ เป็นผลให้มีผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้นจำนวนมาก เพื่อเป็นการป้องกันและควบคุมจำกัดการแพร่ระบาดตามมาตรการของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ดังนั้นโรงเรียนวัดลำมหาชัย (รัฐอนุสรณ์) จึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข ภายใต้ ๖ มาตรการหลัก ดังนี้

๑. เว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑-๒ เมตร
 ๒. สวมหน้ากากตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา
 ๓. ล้างมือด้วยสบู่และน้ำนาน ๒๐ วินาที หรือใช้เจลแอลกอฮอล์
 ๔. คัดกรองวัดไข้ สังเกตอาการ ชักประวัติผู้สัมผัสเสี่ยงทุกคนก่อนเข้าสถานศึกษา
 ๕. ลดการแออัด ลดเข้าไปในพื้นที่เสี่ยง กลุ่มคนจำนวนมาก
 ๖. ทำความสะอาดบริเวณพื้นผิวสัมผัสร่วม อาทิ ที่จับประตู ลูกบิดประตู ราวบันได เป็นต้น
- นอกจากนี้ได้กำหนด ๖ มาตรการเสริม เพื่อความปลอดภัยในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ดังนี้

๑. ดูแลตนเองปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด
 ๒. ใช้ช้อนกลางส่วนตัวเมื่อกินอาหารร่วมกัน
 ๓. กินอาหารปรุงสุกใหม่ กรณีอาหารเก็บเกิน ๒ ชั่วโมง ควรนำมาอุ่นให้ร้อนทั่วถึงก่อนกินอีกครั้ง
 ๔. ไทยชนะ ลงทะเบียนตามมาตรการตามที่รัฐกำหนด ด้วยแอปพลิเคชันไทยชนะ หรือลงทะเบียนบันทึกการเข้า-ออกชัดเจน
 ๕. สำรวจ ตรวจสอบ บุคคล นักเรียน และกลุ่มเสี่ยงที่เดินทางมาจากพื้นที่เสี่ยงเพื่อเข้าสู่กระบวนการคัดกรอง
 ๖. กักกันตัวเอง ๑๔ วัน เมื่อเข้าไปสัมผัสหรืออยู่ในพื้นที่เสี่ยงที่มีการระบาดของโรค
- และได้กำหนดมาตรการเพิ่มเติมดังนี้

๑. คัดกรองนักเรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไปที่มาติดต่อราชการ
๒. กรณีพบนักเรียนที่มีอาการป่วย เช่น มีไข้ ไอ เจ็บคอ ให้พานักเรียนส่งครูอนามัยโรงเรียนเพื่อประเมินอาการเบื้องต้น และส่งต่อรพ.สต.บ้านม่วงโพรง เพื่อประเมินอาการต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายกิตติพงษ์ ศิริเมือง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

ประกาศโรงเรียนเรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดลำหาชัย (รัฐอนุสรณ์)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน
อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของ
ทุกระดับ และตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา
หน่วยงานการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์)ได้ดำเนินการ
ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมี ส่วนร่วม
ของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกระดับในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและ
รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์) มีคุณภาพและ
มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

(นายกิตติพงษ์ ศิริเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

ประกาศโรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา 2564

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

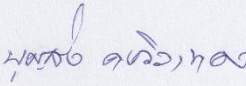
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดลำहाชัย(รัฐอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดลำहाชัย (รัฐอนุสรณ์) ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

ทางโรงเรียน จึงขอเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 และได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดำเนินการเป็นเอกสารที่ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ 
(นายบุญส่ง คงวิาทอง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดลำहाชัย(รัฐอนุสรณ์)

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2564		
	ระดับ	ร้อยละ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	96.03	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	96.06	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	98.44	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	95.98	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	5	93.63	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	89.31	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	86.07	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	89.15	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	88.39	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	88.11	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	90.65	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	93.47	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	89.37	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4	85.60	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	87.36	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	92.35	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	92.18	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	91.57	ยอดเยี่ยม

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนวัดลำหาชัย (รัฐอนุสรณ์)

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ได้กำหนดนโยบายการนิเทศภายในประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริมให้มีการปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ผู้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น อาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ 2546 เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการในสังกัด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. นายกิตติพงษ์ ศิริเมือง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทิยา กาบแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายธรรมรัตน์ สุขะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายธวัชชัย สัจด์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายธานี วงศ์นก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวปัทมา วงษ์วิสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวธารณกมล เขียวจรัสวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายเกษมสันต์ ไสวรรณะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายธีรทัศน์ แก้วพรรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาววิภาวี ดีบ้านพร้าว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐกานต์ ชลไชยวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการจำเป็น พิจารณาค้นหาทางเลือกการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานวางแผนจัดทำแผนงานโครงการ ปฏิบัติการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ ดำเนินการตามแผน กำกับติดตาม ประเมินความก้าวหน้า ประเมินผลสรุป และรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติงาน โดยนิตยัตติตาม ประสานงาน ให้คำปรึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายกิตติพงษ์ ศิริเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลำหาชัย (รัฐอนุสรณ์)

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการศึกษาของสถานศึกษา SAR
ประจำปีการศึกษา 25264



คำสั่งโรงเรียนวัดลำหาชัย (รัฐอนุสรณ์)

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนวัดลำหาชัย (รัฐอนุสรณ์) ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้ได้ผลการประเมิน และนำมาวางแผน พัฒนา ปรับปรุงและแก้ไข โดยให้รายงานผล ให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ และจัดทำเป็นรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(SAR) และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ต่อไป ดังนี้

คณะกรรมการประสานงานการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR)

๑. นายกิตติพงษ์ ศิริเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR

1. นางสาวรุจน์ดิดา กาบแก้ว	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
2. นายธรรมรัตน์ สุขะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
3. นายธวัชชัย สัจด์	ครู คศ.๑	กรรมการ
4. นายธานี วงศ์นก	ครู คศ.๑	กรรมการ
5. นางสาวปัทมา วังวิสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาวธารณกมล เขียวจรัสวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นายเกษมสันต์ โสวรรณะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นายธีรทัศน์ แก้วพรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาววิภาวดี ตีบ้านพร้าว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10.นางสาวณัฐกานต์ ชลไชยวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาดำเนินงานจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนางานตามระบบ PDCA ประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำแฟ้มวิเคราะห์ ประเมินผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ และรายงานผลการประเมิน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายกิตติพงษ์ ศิริเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลำหาชัย (รัฐอนุสรณ์)

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



การจัดเตรียมสถานที่ก่อนเปิดเรียน



การจัดการเรียนการสอน ภายใต้อาคารกรณีโรคระบาด Covid 19

มาตรการการป้องกันและควบคุมโรคในสถานศึกษา



คณะผู้จัดทำ

นายกิตติพงษ์ ศิริเมือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)
นายธรรมรัตน์ สุขะ	ครู คศ.๓
นายธวัชชัย สงัด	ครู คศ.๑
นายธานี วงศ์นก	ครู คศ.๑
นายเกษมสันต์ โสวรรณะ	ครูผู้ช่วย
นางสาวรุจันติยา กาบแก้ว	ครูผู้ช่วย
นางสาวปัทมา วงษ์วิสิทธิ์	ครูผู้ช่วย
นางสาวณัฐกานต์ ชลไชยวัฒน์	ครูผู้ช่วย
นางสาวธารณกมล เขียวจรัสวงศ์	ครูผู้ช่วย
นายธีรทัศน์ แก้วนพรัตน์	ครูผู้ช่วย
นางสาววิภาวี ดีบ้านพร้าว	ครูอัตราจ้าง
นางรัตนารณณ์ จำเริญดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ



โรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ