



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2563



โรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2
อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)
อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา
เขตคุณภาพพนมสารคาม ๔

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ โรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนจังหวัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ฉบับนี้ ประกอบ ส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็น ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

มิถุนายน ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๒
• ข้อมูลผู้บริหาร	๔
• ข้อมูลทั่วไป	๔
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
• ข้อมูลนักเรียน	๖
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๙
• ระดับปฐมวัย	๑๐
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๓
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๐
• ระดับปฐมวัย	๒๓
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
• ผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT , O-NET	๒๘
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา	๓๕
• ประกาศโรงเรียน เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน	
ของสถานศึกษา	๔๐
• ประมวลภาพ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

โรงเรียนวัดลำมหาชัย (รัฐอนุสรณ์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลเขาหินซ้อน อำเภอนมสาร จันทบุรี จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๑๒๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องจากผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้เกิดการสื่อสารไร้พรมแดน หรือเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลให้บุคคลต้องมีการเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับยุค

และสมัย การที่บุคคลจะเรียนรู้และปรับตัวได้ดีขึ้นเนื่องมาจากการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และการศึกษาที่มีคุณภาพจำเป็นต้องมีระบบการศึกษาและการจัดการระบบที่ดี มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกๆ ด้าน

ทั้งทางด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน การพัฒนาครู การพัฒนาสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือและการประสานสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ยุทธวิธีในการทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้ดีเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และผลกระทบที่สำคัญจากการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ทำให้ประเทศไทยมีการรับรู้และตื่นตัวในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมต่อประเทศตะวันตก ความคาดหวังของสังคม ความต้องการของประชาชนในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร และการมีส่วนร่วมทางด้านการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมาก สิ่งเหล่านี้ได้ถูกระบุในกฎหมาย รัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษา ดังนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย และหลักการของการจัดการศึกษา

ที่มุ่งเน้นในเรื่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดลำมหาชัย (รัฐอนุสรณ์) ได้ดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนโรงเรียนวัดลำมหาชัย (รัฐอนุสรณ์) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วม ในกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทั้งด้านความก้าวหน้า และนำผลการติดตาม ประเมิน ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทของการจัดการศึกษา ทั้งด้าน คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียน โรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์) ตั้งอยู่: เลขที่ ๔๓/๒ หมู่ที่ ๗ ตำบลเขาหินซ้อน อำเภอนมสาร จันทบุรี ๒๕๑๒๐

E-mail : school_lmc@hotmail.com

โทรศัพท์: ๐๙๕ ๕๔๓๒๘๐๙

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาล๒ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๑.๒ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์) เป็นโรงเรียนประถมศึกษาประเภทนายอำเภอจัดตั้งขึ้นและดำรงอยู่ด้วยเงินการประถมศึกษาเทศบาลที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้ การรับเด็กตามเกณฑ์ อายุ อยู่ในเขตบังคับตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา คือ เด็กที่มีอายุ ๘-๑๕ ปี และเริ่มพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๔๓ โดยใช้นามว่า “โรงเรียนเทศบาลตำบลเกาะขุ่น ๔ (วัดลำมหาชัย)” นายเปล่ง แซ่มประเสริฐ กรรมการอำเภอนมสาร ได้มาเป็นพิธีเปิดแทนนายอำเภอ ตัวอาคารเรียนอาศัยวัดเป็นสถานที่เล่าเรียน จนนักเรียนได้ประมาณ ๖๐ คน ไม่มีฝาผนังทั้ง ๔ ด้าน มีครูประจำ ๑ คน คือ นายเจริญ วงศ์หิรัญ ซึ่งดำรงตำแหน่งครูใหญ่ที่นี่

การเปิดการเรียนการสอนได้เปิดการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๔ ตามลำดับ ระเบียบ การเรียนการสอนดำเนินไปตามหลักสูตรประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการทุกประการ วัสดุอุปกรณ์ที่มีในขณะนั้นคือ โต๊ะครู ๑ ชุด กระดานดำ ๑ แผ่น มีารองเขียนสำหรับนักเรียน ๙ ตัว ซึ่งพระอธิการฤๅษ เจ้าอาวาสวัดลำมหาชัยเป็นผู้จัดหาและมอบเป็นสมบัติของโรงเรียนต่อไป การเรียนการสอน ตอนเช้าเริ่มเวลา ๙.๐๐ น. หยุดพักกลางวัน เวลา ๑๑.๐๐ น. เป็นเวลา ๑ ชั่วโมง เพื่อให้นักเรียนหยุดพักรับประทานอาหารกลางวัน เข้าเรียนภาคบ่าย เริ่มเวลา ๑๒.๐๐-๑๔.๐๐ น.

หยุดพักน้อย เวลา ๑๔.๐๐-๑๔.๑๕น. เป็นเวลา ๑๕ นาที เลิกเรียนเวลา ๑๕.๑๕ น. การหยุดเรียนประจำสัปดาห์คือวันโกนและวันพระ เรียนวันละ ๕ ชั่วโมง ได้อาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เรียนมาจนถึงปี พ.ศ. ๒๕๑๒ จึงได้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ โดยการริเริ่มของพระอธิการไสว ตณทกขโย เจ้าอาวาส วัดลำมหาชัย องค์ที่ ๒ เห็นว่านักเรียนเพิ่มมากขึ้นไม่สะดวกการจัดกิจกรรมทางศาสนา จึงได้ขอความช่วยเหลือ จากทางราชการให้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศแบบถาวร เป็นเงิน ๑๖๐,๐๐๐ บาท โดยก่อสร้างเป็นแบบ ป.๑ ข.๔ หลังคามุงกระเบื้องลอนคู่ ผู้รับเหมาก่อสร้างคือ ห้างเสนีย์ สรรพกิจ ฉะเชิงเทรา ก่อสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๑๓ และย้ายไปอาคารเรียนหลังใหม่เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔ เป็นต้นมา โดยมีนายเสรี กาญจนรัตน์ เป็นครูใหญ่ มีครูขณะนั้น ๔ คน เมื่อขึ้นอาคารเรียนหลังใหม่แล้ว นายเสรี กาญจนรัตน์ เป็นครูใหญ่ เห็นว่าการหยุดเรียนประจำ สัปดาห์นั้นไม่เหมาะสม ไม่เป็นสากลนิยม จึงขออนุญาตหยุดเรียนเป็นวัน เสาร์-อาทิตย์ ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๑๔ เป็นต้นมา มีครู ๔ คนเท่าเดิม ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ โรงเรียน ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารตามเดิมแบบ ป.๑ ข ขนาด ๔ ห้องเรียนจำนวน ๑ หลัง ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารตามแบบ ๐๐๘ ขนาด ๗ ห้องเรียนปี พ.ศ. ๒๕๒๓ กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่

โดยได้ประกาศใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ โดยให้โรงเรียนจัดสอนตามหลักสูตรใหม่ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามลำดับปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้มีการโอนโรงเรียนประชาบาล สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ไปสังกัดสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบันโรงเรียนได้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมีผู้บริหาร จนถึงปัจจุบันมีจำนวนทั้งสิ้น ๘ คน สำหรับผู้บริหารปัจจุบันคือ นายชวลิต จันพิทักษ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๙ และได้รับตำแหน่งผู้อำนวยการ เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๔๒ พื้นที่วัดประมาณ ๕ ไร่ มีอาคารเรียน ๒ หลัง ๙ ห้องเรียน ส้วม ๒ หลัง ๑๑ ที่อาคาร เอนกประสงค์ ๑ หลัง โรงเรียน ๑ หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์) เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๗๖ คน จำนวนห้องเรียน ๘ ห้องเรียน ผู้อำนวยการ ๑ คน ครูประจำการ ๘ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

๑.๓ สัญลักษณ์ของโรงเรียน ลมช.

๑.๔ ตราประจำโรงเรียน



๑.๕ ปรัชญาของโรงเรียน

ความรู้ มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

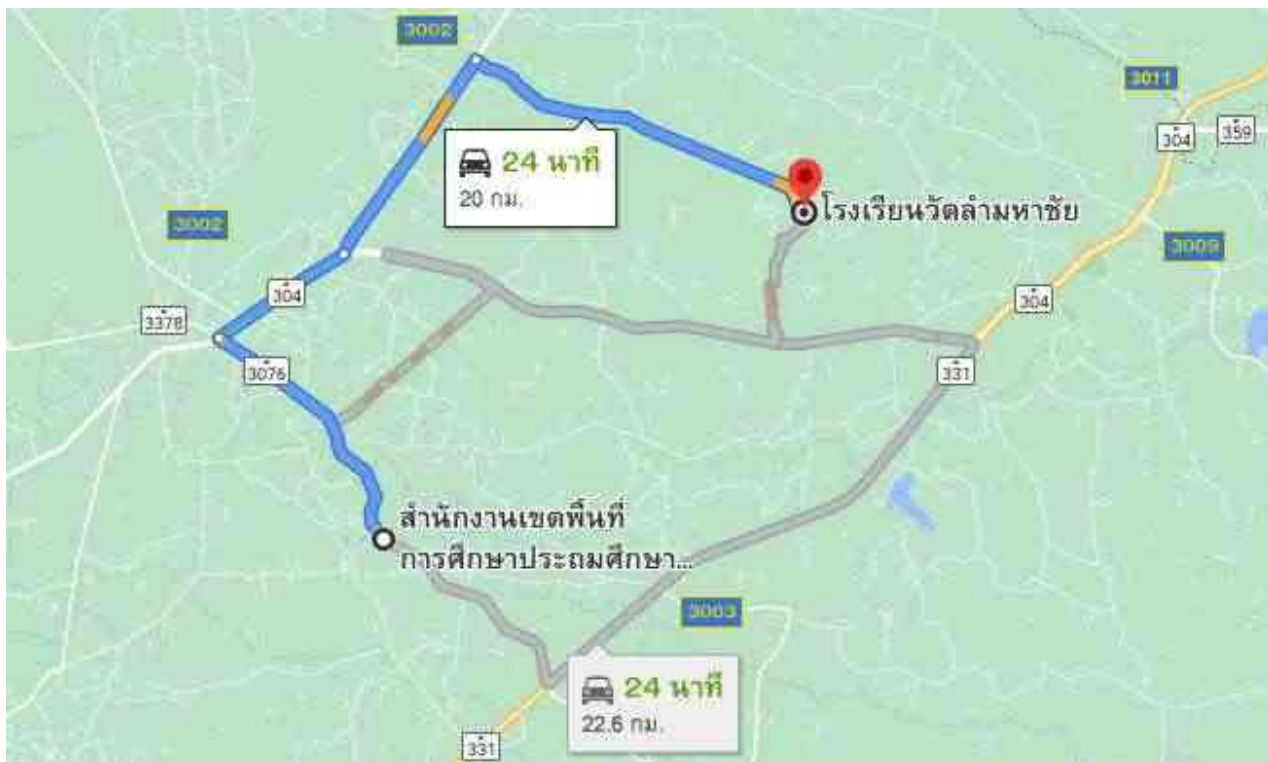
นักเรียนโรงเรียนวัดลำหาชัยเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

๑.๗ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์) เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ



ระยะทางจากอำเภพนมสารคาม ถึง โรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์)



ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๒ ถึง โรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายกิตติพงษ์ ศิริเมือง

เบอร์โทรศัพท์ : ๐๙๕ ๕๔๓๒๘๐๙

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๑	๘	-	๓	๑	๑๓

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๐	๒	-	๑๓

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายธรรมรัตน์ สุขะ	ครูค.ศ.๓	ป.บัณฑิต บริหาร	- ประถมศึกษาปีที่ ๖
๒	นางสาวปาริชาติ งามพรม	ครูค.ศ.๑	ค.บ. คณิตศาสตร์	- ประถมศึกษาปีที่ ๕
๓	นายธานี วงศ์นก	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ. พลศึกษา	- ประถมศึกษาปีที่ ๓
๔	นายเกษมสันต์ โสวรรณะ	ครูผู้ช่วย	ค.บ. คอมพิวเตอร์	- คอมพิวเตอร์
๕	นางสาวรุจันติยา กาบแก้ว	ครูผู้ช่วย	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	- อนุบาล ๒
๖	นางสาวณัฐกานต์ ชลไชยวัฒน์	ครูผู้ช่วย	ก.ศ.บ. นาฏศิลป์	- นาฏศิลป์
๗	นางสาวปพิชญา วงษ์วิสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ. การศึกษาปฐมวัย	- ประถมศึกษาปีที่ ๑
๘	นางสาวธารณกมล เขียวจรัสวงศ์	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	- ประถมศึกษาปีที่ ๒

พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง/เจ้าหน้าที่ธุรการ/นักการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางรัตนภรณ์ จำเริญดี	ธุรการ	ก.ศ.บ. เทคโนโลยี	-
๒	นางสาววิภาวี ดีบ้านพร้าว	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. วิทยาศาสตร์	- ประถมศึกษาปีที่ ๔
๓	นางสาวศิริวิไล สุขหอม	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	- อนุบาล ๓

๕. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม๑๗๖..... คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๑๕	๑๓	๒๘	๒๘
อ.๓	๑	๑๐	๑๑	๒๑	๒๑
รวม	๒	๒๕	๒๔	๔๙	๔๙
ป.๑	๑	๑๔	๑๑	๒๕	๒๕
ป.๒	๑	๑๖	๖	๒๒	๒๒
ป.๓	๑	๑๑	๑๔	๒๕	๒๕
ป.๔	๑	๙	๑๑	๒๐	๒๐
ป.๕	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
ป.๖	๑	๖	๑๐	๑๖	๑๖
รวม	๖	๖๘	๖๐	๑๒๘	๒๓
รวมทั้งหมด	๘	๙๓	๘๔	๑๗๖	๒๓

๖. ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๔๘ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๔๕	๙๓.๗๕	๓	๖.๒๕	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๔๕	๙๓.๗๕	๓	๖.๒๕	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๔๔	๙๑.๖๗	๔	๘.๓๓	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๔๓	๘๙.๕๘	๕	๑๐.๔๑	๐	๐.๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ ชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๘๘.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๐๐
ป.๒	๙๘.๔๕	๑๐๐	๘๑.๘๑	๑๐๐	๙๐.๙๐	๙๕.๔๕	๘๖.๓๖	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕
ป.๓	๙๖.๐๐	๖๘.๐๐	๙๖.๐๐	๙๖.๐๐	๙๖.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๐๐	๙๒.๐๐
ป.๔	๗๕.๐๐	๔๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๐๐	๔๕.๐๐
ป.๕	๔๗.๓๖	๘๙.๔๗	๔๗.๓๖	๗๘.๙๔	๔๒.๑๐	๑๐๐	๘๙.๔๗	๔๗.๓๖	๒๑.๐๕
ป.๖	๘๑.๒๕	๖๘.๗๕	๕๖.๒๕	๑๐๐	๖๘.๗๕	๖๘.๗๕	๑๐๐	๙๓.๗๕	๖๘.๗๕
รวม	๔๘๓.๐๖	๔๖๔.๒๒	๔๓๑.๔๒	๕๒๔.๙๔	๔๙๗.๗๕	๕๖๔.๒	๕๗๕.๘๓	๕๑๗.๕๖	๔๑๘.๒๕
ร้อยละ	๘๐.๕๑	๗๗.๓๗	๗๑.๙๐	๘๗.๔๙	๘๒.๙๕	๙๔.๐๓	๙๕.๙๗	๘๖.๒๖	๖๙.๗๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๕	-	-	๑๐	๑๕	๒๕	๑๐๐
ป.๒	๒๒	-	๓	๗	๑๒	๑๙	๘๖.๓๖
ป.๓	๒๕	-	-	๑๔	๑๑	๒๕	๑๐๐
ป.๔	๒๐	-	-	๑๕	๕	๒๐	๑๐๐
ป.๕	๑๙	-	-	๒	๑๗	๑๙	๑๐๐
ป.๖	๑๖	-	-	๑๑	๕	๑๖	๑๐๐
รวม	๑๒๗	-	๓	๕๙	๕๙	๑๒๔	๙๗.๗๒

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๕	-	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป.๒	๒๒	-	-	-	๒๒	๒๒	๑๐๐
ป.๓	๒๕	-	-	๑๗	๘	๒๕	๑๐๐
ป.๔	๒๐	-	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐
ป.๕	๑๙	-	-	๖	๑๓	๑๙	๑๐๐
ป.๖	๑๖	-	-	๑๑	๕	๑๖	๑๐๐
รวม	๑๒๗	-	-	๓๔	๙๓	๑๒๗	๑๐๐

๗. ผลการทดสอบระดับชาติ

๗.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๒๕.๑๗	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
ด้านภาษาไทย	๓๔.๓๙	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	29.78	44.53	43.97

๗.๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๒๕.๙๑	๒๕.๑๗	-๐.๗๔
ด้านภาษาไทย	๒๖.๙๑	๓๔.๓๙	+๗.๔๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๖.๔๑	๒๙.๗๘	+๓.๓๗

๗.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.98	54.99	56.20
คณิตศาสตร์	21.33	28.34	29.99
วิทยาศาสตร์	35.15	38.34	35.55
ภาษาอังกฤษ	29.67	39.99	38.78
ค่าเฉลี่ยรวม	34.03	40.41	40.13

๗.๔ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	41.89	49.98	+8.09
คณิตศาสตร์	24.44	21.33	-3.11
วิทยาศาสตร์	34.66	35.15	+0.49
ภาษาอังกฤษ	22.69	29.67	+6.98
ค่าเฉลี่ยรวม	44.93	34.03	+3.11

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย: ระดับ....ดีเลิศ.....	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลำหาชัย(รับอนุสรณ์) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกๆเดือน เดือนละครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านม่วงโพรง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้/ทัศนศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหาร ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบร่วมกันระหว่างคุณครูกับนักเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี อย่างอิสระเพื่อสร้างสรรค์จินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นภาษา มีการจัดกิจกรรม ๑๓ มาตรฐานการเรียนรู้ ที่เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวของเด็ก กิจกรรมลูกเสื่อน้อย และกิจกรรมที่ได้ร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ร้อยละ ๙๐
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ ๙๐

๑.๓ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมและอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันเป็นอย่างดี

๑.๔ จุดควรพัฒนา

- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาการคิดวิเคราะห์ให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
- การมีระเบียบวินัย เช่นการทิ้งขยะไม่ถูกที่ การต่อแถว การวางรองเท้า

๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย
- โครงการพัฒนาปฐมวัยและบ้านวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนัก รับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่นตามมุม ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมต่างๆที่จำเป็นต่อการพัฒนาการ ของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบ การจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากร เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย
- โครงการพัฒนาปฐมวัยและบ้านวิทยาศาสตร์
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๒.๓ จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- มีการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

๒.๔ จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

๒.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย
- โครงการพัฒนาปฐมวัยและบ้านวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ

๓.๑กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ การเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้ อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจ

ให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน มีการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการ ของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

- การจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

๓.๓ จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๔ จุดควรพัฒนา

- บุรณะเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- 2) กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- 3) โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย
- 4) โครงการพัฒนาปฐมวัยและบ้านวิทยาศาสตร์

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน:ดี.....	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์) ได้ตระหนักถึงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และมีทักษะชีวิตที่ดีในการอยู่ในสังคม ดังนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การถอดบทเรียน เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด แฝงผังความคิด แบบกระบวนการกลุ่ม ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ตั้งแต่กระบวนการวางแผน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การลงมือทำตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ การปรับปรุงพัฒนาผลงาน ผ่านกระบวนการประเมินร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และมีการให้ข้อมูลผลการประเมินย้อนกลับนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดกลุ่มนักเรียนที่มีศักยภาพใกล้เคียงกันเป็น 3 กลุ่ม (คือ กลุ่มที่ยังมีปัญหาต้องช่วยเหลือเร่งด่วน กลุ่มที่ต้องพัฒนาให้มีพัฒนาการเรียนรู้สูงขึ้น และกลุ่มที่มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับสูง) โดยใช้กิจกรรมที่มีความยากง่ายแตกต่างกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพการเรียนรู้ของตนเอง

การปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของตนเอง โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนดีศรีตำบล โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมลูกเสือ – เนตรนารี โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน โครงการศูนย์เรียนรู้โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้เด็กได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย รู้จัก แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความพอเพียง และมีจิตอาสา รวมทั้งมีคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน เคารพในสิทธิของผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงาน ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมายได้

นอกจากนี้โรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์) ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์) “นักเรียนโรงเรียนวัดลำมหาชัย เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม” โดยการจัดค่ายคุณธรรมพัฒนาจิต ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ประสานงานกับสถานีตำรวจภูธรเขาหินซ้อน จัดกิจกรรมตามโครงการ ครูตำรวจ D.A.R.E.(ประเทศไทย) และอบรมโครงการต้านภัยยาเสพติด เพื่อให้ให้นักเรียนรู้เท่าทันโทษภัยของยาเสพติด และป้องกันอย่างถูกวิธี เข้าร่วม “โครงการเยาวชนไทย รักสิ่งแวดล้อม” และ “โครงการสืบสานปณิธานงานพ่อ (อยู่อย่างพอเพียง)” ของศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ กิจกรรมชุมนุมลูกเสือสำรอง จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โครงการสนามจราจรเยาวชน จัดโดยสำนักงานขนส่งอำเภอพนมสารคาม กิจกรรมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน การตรวจสุขภาพ และการกำจัดเหาโดยครูประจำชั้นและเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะ และกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย พร้อมด้วยโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และการแข่งขันกีฬา ของอำเภอพนมสารคาม จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยจัดกิจกรรมลูกเสือ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา มีการจัดทำแบบบันทึกข้อมูลรายบุคคลและแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านทำให้ครูได้ทราบข้อมูลและปัญหา เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และงานอาชีพ เช่น การทำอาหารคาวหวาน การแปรรูปอาหาร การทำเครื่องดื่มสมุนไพร การทำน้ำยาเอนกประสงค์ และการทำเหรียญโปรยทาน เป็นต้น

๒) ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๑ รายวิชา นักเรียนหลายคน มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศในแต่ละรายวิชา รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดหรือวิพากษ์ ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท สามารถสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ได้อย่างน้อยคนละ ๒ ชิ้น ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง รู้คุณค่า ร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ใน ระดับดี

๓) จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องตามช่วงวัย รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีสุขภาพจิตที่ดี โดยมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาสุขภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกด้าน ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักเรียนมีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนมีความสามารถในการด้านทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย เช่น การทำน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ การนวดฝ่าเท้า การปลูกผัก ตัดผมชาย การทำขนม การทำอาหาร การเลี้ยงไก่ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมห้องสมุดให้มีชีวิต มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรม กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมอ่านมากรู้มาก กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด รวมทั้งมีการส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุก ๆ ปีและได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม และมีจิตอาสาจนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครองในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา การมีคุณธรรม มารยาทของสังคม เช่น เดินแถวอย่างเป็นระเบียบ การพูด การไหว้ ความซื่อสัตย์ และปฏิบัติตนเหมาะสมตามกาลเทศะและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ได้ฝึกทักษะงานอาชีพในท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีการอบรมให้ความรู้ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมทุกวันจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

๔) จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอภิปราย การนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ควรส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นดี แต่มีส่วน้อยยังขาดความรับผิดชอบ ทำงานส่งไม่ทันตามเวลาที่กำหนด ขาดความมั่นใจ ไม่กล้าแสดงออก นอกจากนี้ยังขาดทักษะการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ รวมทั้งควรส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ แสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นโดยใช้แผนผังความคิด การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนต้องพัฒนาในเรื่องการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การฝึกทักษะกระบวนการคิด การคิด อย่างมีเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ

๕) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๒) เข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสถานศึกษาจึงต้องดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความก้าวหน้า ใน ผลการทดสอบระดับชาติ

๗) พัฒนาให้นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๘) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

๙) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม

๑๐) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๑๑) เข้าร่วมโครงการจัดทำโครงการคุณธรรมทุกชั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งในด้านระเบียบวินัย ความพอเพียง และมีจิตอาสา โดยผ่านกระบวนการถอดบทเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑)กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน ให้กับครูและบุคลากร เพื่อให้ทุกคนสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ รวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วยมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตาม ความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒) ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓) จุดเด่น

โรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์) มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดี

๔) จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

๓.โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๕) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๓) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วม
- ๔) โครงการพัฒนาครูสู่ ครูมืออาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดลำมหาชัย (รัฐอนุสรณ์) ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการสอนซ่อมเสริม ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบตัวต่อตัว การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนแบบโครงงาน การสอนโดยใช้แผนผังความคิด การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การสอนแบบปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ ครูคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน และกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำคำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น การประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

๒) ผลการดำเนินงาน

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ PLC

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ ในระดับดี

๓) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงตามความสนใจของนักเรียน มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน อุทิศตนในการพัฒนานักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี มีการพัฒนาตนเอง และมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งคุณภาพของผู้เรียนเป็นเป้าหมาย มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ด้านศักยภาพของผู้เรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อุทิศตนในการพัฒนานักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

๔) จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร บูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น ครูควรเก็บเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในการจัดกิจกรรม และมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสให้กับนักเรียน

๕) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานมาบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาจัดการเรียนรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความประหยัด ความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้

๒) ส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมทั้งทางออนไลน์ การอบรมของหน่วยงานต่างๆที่จัดขึ้น โดยสามารถนำผลการอบรมมาขยายผลให้กับนักเรียนทุกคน

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เน้นทักษะกระบวนการ เช่น การสอนแบบโครงงาน เพื่อฝึกทักษะด้านการทำงาน ด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนความรู้ อย่างสมเหตุสมผล ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนร่วม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ:

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่าได้ **ระดับดี** ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน**ระดับดี** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน**ระดับดี** มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน**ระดับดีเลิศ**

ทั้งนี้ โรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์)มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของ ชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ ใน**ระดับดี**

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีกระบวนการการบริหารงาน ที่เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนางาน การมอบหมายหน้าที่เหมาะสมกับความรู้ และความสามารถของบุคลากร มีการกำกับติดตามงาน ทำให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้มีผลประเมินในรายมาตรฐาน อยู่ใน**ระดับดี**

สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผล การดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบท สถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอนมีผลประเมินอยู่ใน **ระดับดีเลิศ**

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพของเด็ก - เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ - มีการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	● ด้านคุณภาพของเด็ก - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย - การมีระเบียบวินัย เช่นการทิ้งขยะไม่ถูกที่ การต่อแถว การวางรองเท้า ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - บูรณะเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาปฐมวัยและบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๔) กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีมีสุข
- ๕) กิจกรรม เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- ๖) การปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๗) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๘) กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- ๙) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีภาพผู้เรียน
- ๑๐) กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ
- ๑๑) กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร
- ๑๒) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑๓) กิจกรรม STEM สะเต็มปฐมวัยและวิทยาการคำนวณ เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา การจัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งใช้การบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะการจัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำ อาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิด ของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้ เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา เป็นการสร้างประสบการณ์ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนา ทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการโอกาส นำเสนอผลงานที่ผ่านการคิดที่เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● คุณภาพของผู้เรียน ๑.) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดเลขเป็น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทักษะด้านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่น่าสนใจจากแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ทำกิจกรรม/โครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๒) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ	● คุณภาพของผู้เรียน ๑) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓) กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม ๔) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ๕) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน ๖) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน
● กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) สถานศึกษามีการวางแผน ประชุม และสร้างความตระหนักในการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการให้ทุกฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมคือเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาให้สอดคล้อง	● กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา

กับบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม มีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้ โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตาม มาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้ เป็นฐานใน การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓) ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร การพัฒนา ครูตามโครงการโรงเรียนประชารัฐของบริษัทกลุ่ม เซ็นทรัล จำกัด การพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษายึดถือภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐาน TEPE Online เป็นต้น	
--	--

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จาก การคิด ได้ปฏิบัติ จริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สำคัญ ๕) ครูมีการจัดเตรียมสื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้เป็นไปตาม แผนที่วางไว้ ควบคู่กันกับการวัดและการประเมินตาม	● กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่ง เรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถ นำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมี ทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรม ทศนครี ที่ดีต่อความเป็นไทย อนุรักษ์ไทยและนิยมไทย ไม่ลื มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ

สภาพจริง จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมของนักเรียน และจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดตารางเรียนให้ยืดหยุ่นและให้สอดคล้องตามสภาพจริงกับวิถีชีวิตของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกทุกชั้นเรียน	เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้
--	--

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดย

ใช้กระบวนการ PDCA

- ๓) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๔) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning
- ๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน

สถานศึกษา

- ๗) โครงการธนาคารขยะ
- ๘) โครงการคัดแยกขยะ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

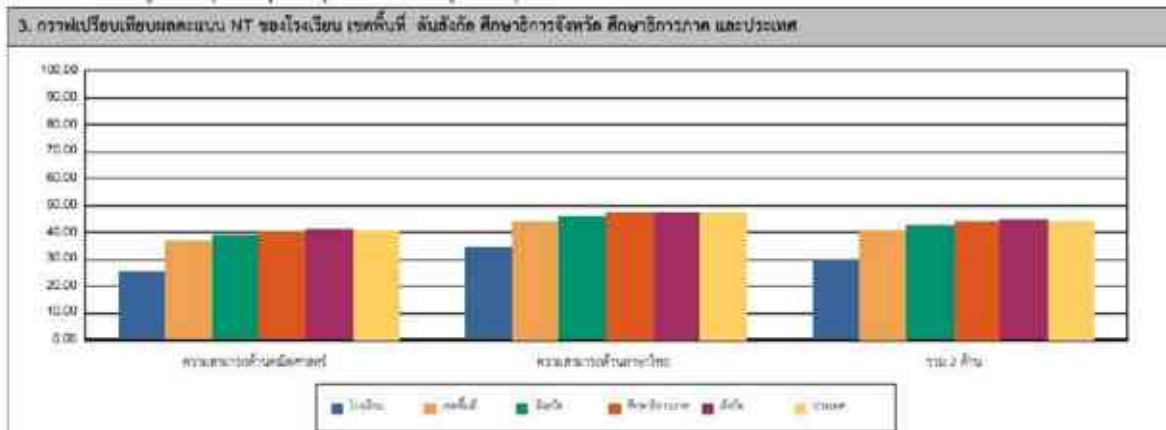
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1024070109		ชื่อโรงเรียน : วัดบ้านเขาชัย						
ขนาดโรงเรียน : อนุบาล-ป.6		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		จำนวน : 1 คน (ผู้อำนวยการ)		จังหวัด : นครราชสีมา		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.นครราชสีมา เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : นครราชสีมา		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 9		ภาค : ตะวันออก		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 25 คน (ป.1 : 20 คน, ป.1/อ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.84	58.61	70.73	73.83	74.15	74.14	
	S.D.	6.00	12.65	13.62	13.95	13.29	13.60	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.76	70.04	69.40	69.85	72.23	71.86	
	S.D.	9.25	9.22	8.81	9.60	9.28	8.45	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.30	69.83	70.12	71.89	75.20	75.02	
	S.D.	14.74	18.88	21.52	21.76	20.72	21.18	
3. การเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6	0.00	13	50.00	12	46.15	5	3.84
การอ่านรู้เรื่อง	14	53.84	11	42.30	0	0.00	1	3.84
รวม 2 ด้าน	7	7.69	24	80.76	7	7.69	1	3.84



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1024070189	ชื่อโรงเรียน :	วัดถ้ำมหาชัย	ขนาดโรงเรียน :	กลาง		
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	ทพเมธาวา	จังหวัด :	ฉะเชิงเทรา		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	ศึกษาธิการจังหวัด :	ฉะเชิงเทรา	ภาค :	ตะวันออก		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	25 คน(ปกติ : 23 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)				
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 8						
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=145)	จังหวัด (N=316)	ศึกษาธิการภาค (N=941)	สังกัด (N=26,629)	ประเทศ (N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	25.17	36.00	36.06	40.10	41.30	40.47
	S.D.	7.77	16.99	18.71	18.97	19.30	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	34.39	44.35	45.91	47.56	47.78	47.46
	S.D.	10.34	16.05	17.13	17.28	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	29.78	40.47	42.48	43.83	44.53	43.97
	S.D.	15.52	30.13	32.43	32.88	33.22	33.25
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย และไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย
และไม่น้อยกว่า 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	0	0.00	0	0.00	11	47.82	12	52.17
ความสามารถด้านภาษาไทย	0	0.00	1	4.34	16	69.56	6	26.08
รวม 2 ด้าน	0	0.00	0	0.00	16	69.56	7	30.43

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนที่ขาดสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

[illegible]



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1024020039

ชื่อโรงเรียน วัดฉันทาชัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ฉะเชิงเทรา

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	15	40.00	9.98	49.98	10.92	2.57	12.25	55.00	14.50	65.00	17.50	6.75	29.00	53.50	-
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.65	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,682	48.69	12.45	61.14	13.92	3.70	16.32	77.50	20.00	95.00	12.50	0.00	12.88	62.75	62.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,322	43.32	11.29	54.61	13.77	3.48	15.92	77.50	19.50	95.00	7.50	0.00	12.75	55.00	53.00
จังหวัด	5,004	45.12	11.68	56.80	14.05	3.60	16.35	77.50	20.00	95.00	7.50	0.00	12.75	57.75	55.25
เขตพื้นที่	1,503	43.57	11.42	54.99	13.92	3.43	16.34	77.50	19.00	95.00	10.00	0.00	13.50	55.00	63.75
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศท.ภาค	27,546	47.05	12.18	59.23	13.99	3.46	16.13	80.00	20.00	99.50	2.50	0.00	2.50	60.50	64.50
ภาค(ภูมิภาคหลัก)	41,111	46.47	12.07	58.54	13.95	3.44	16.09	80.00	20.00	99.50	2.50	0.00	2.50	59.50	59.00
กระทรวง: ศธ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	29.67	11.12	40.00	12.50	32.50	32.50*
ขนาดโรงเรียน	177,578	26.14	12.95	100.00	0.00	32.20	20.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,642	35.19	21.09	110.00	7.50	47.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,322	40.41	15.01	110.00	5.00	35.00	30.00
จังหวัด	5,000	44.80	22.13	100.00	5.00	37.50	30.00
เขตพื้นที่	1,503	39.99	18.79	110.00	5.00	33.00	25.00
สังกัด	317,632	28.87	11.70	100.00	0.00	32.50	20.00
ศท.ภาค	27,545	49.95	11.08	100.00	5.00	47.50	50.00
ภาค(ภูมิภาคหลัก)	41,107	48.03	22.43	100.00	5.00	46.00	30.00
กระทรวง: ศธ	141,257	45.67	32.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	195,217	45.55	32.07	100.00	0.00	37.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ฉบับที่ ๕ - ทำสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1024120139

ชื่อโรงเรียน วัดฉันทาชัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ฉะเชิงเทรา

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (๕๔)

การดำเนินการระดับ จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	จำนวนผู้ผ่าน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	21.33	8.26	40.00	0.00	20.00	20.00
ขนาดโรงเรียน	177,562	27.13	11.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,682	36.42	19.25	100.00	0.00	30.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,331	27.60	12.29	95.00	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	9,015	30.91	19.94	100.00	0.00	30.00	35.00
เขตพื้นที่	1,505	28.34	12.96	95.00	0.00	25.00	25.00
สังกัด	317,690	28.50	19.94	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเภท	27,546	31.63	15.92	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	41,111	31.00	14.29	100.00	0.00	30.00	25.00
กระทรวงฯ สธ	441,247	26.16	15.08	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	1,952,101	29.99	13.21	100.00	0.00	25.00	25.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (๕๕)

การดำเนินการระดับ จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	จำนวนผู้ผ่าน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	35.25	9.77	56.35	19.00	36.05	25.25
ขนาดโรงเรียน	177,568	36.37	12.08	100.00	0.00	36.05	33.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,681	44.64	16.47	96.85	6.95	43.65	46.85
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,332	37.61	12.71	98.85	5.80	36.70	36.50
จังหวัด	5,013	39.97	14.47	96.85	3.80	38.00	36.50
เขตพื้นที่	1,505	38.34	13.08	93.85	7.60	37.35	37.25
สังกัด	317,697	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ประเภท	27,347	40.95	14.70	100.00	5.80	40.50	33.55
ภาค(ภูมิภาค)	41,105	40.18	13.90	100.00	0.00	39.50	33.25
กระทรวงฯ สธ	441,260	36.89	13.86	100.00	0.00	37.35	33.55
ประเทศ	1,952,221	38.78	12.79	100.00	0.00	37.20	33.25

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

ที่ ๐๓๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานเป็นประจำปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังนั้น โรงเรียน จึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาที่ สพฐ.กำหนด ในระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่อำนวยการความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายกิตติพงษ์ ศิริเมือง | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวณัฐกานต์ ชลไชยวัฒน์ | กรรมการ |
| ๑.๓ นางรุจันติยา กาบแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินผลคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ประเมินผลคุณภาพการศึกษาและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ.กำหนด ๓มาตรฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง จำแนกตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

๑.๑นางสาวรุจน์ติยา กาบแก้ว	ประธานกรรมการ
๑.๒นางสาวศิริวิไล สุขหอม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑.๑นางสาวรุจน์ติยา กาบแก้ว	ประธานกรรมการ
๑.๒นางสาวศิริวิไล สุขหอม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.๑ นางสาวรุจน์ติยา กาบแก้ว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวศิริวิไล สุขหอม	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวรุจน์ติยา กาบแก้ว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธานี วงศ์นก	กรรมการ
๑.๓ นางสาวปาริชาติ งามพรหม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางณัฐกานต์ ชลไชยวัฒน์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววิภาวี ดีบ้านพร้าว	กรรมการ
๑.๓ นายธรรมรัตน์ สุขะ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ นายธรรมรัตน์ สุขะ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวธารณ์กมล เขียวจรัสวงศ์	กรรมการ
๑.๓ นางสาวรุจน์ติยา กาบแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินผลคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๓.๑ นายกิตติพงษ์ ศิริเมือง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายธรรมรัตน์ สุขะ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวรุจน์ติยา กาบแก้ว	กรรมการ
๓.๔ นางสาวณัฐกานต์ ชลไชยวัฒน์	กรรมการ
๓.๕ นางสาววิภาวี ดีบ้านพร้าว	กรรมการ

๓.๖ นางสาวปาริชาติ งามพรม	กรรมการ
๓.๗ นางสาวศิริวิไล สุขหอม	กรรมการ
๓.๘ นางสาวธารณ์กมล เขียวจรัสวงศ์	กรรมการ
๓.๙ นายธานี วงศ์นก	กรรมการ
๓.๑๐ นายเกษมสันต์ โสวรรณะ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวปพิชญา วงษ์วิสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔



(นายกิตติพงษ์ศิริเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)



ขอรับรองว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์)
ฉบับนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์)
แล้ว

.....

.....

(นายบุญส่ง คงวิวาทอง)

(นายกิตติพงษ์ ศิริเมือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

โรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

แต่งตั้งเมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-สกุล/ฉายา	สรรหา/เลือก มาจาก	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายบุญส่ง คงวิาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ	
๒	นางนุกูล ถนัดจินดารัตน์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ	
๓	นายธรรมรัตน์ สุขะ	ผู้แทนครู	กรรมการ	
๔	นายวิชัย อินทสร	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ	
๕	นายเสนาะ ดุษฎี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ	
๖	นายสมชาย บริสุทธิ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ	
๗	พระครูพินิตชัยธรรม	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ	
๘	นายเฉลย เสนาหาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
๙	นายกิตติพงษ์ ศิริเมือง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ	



ประกาศโรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศให้โรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยใช้มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์) ซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้นำมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา นำไปสู่การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นว่าบุตร หลานของตนจะได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

โรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นายกิตติพงษ์ ศิริเมือง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลำหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์) มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ยี่สิบเอ็ดที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นายกิตติพงษ์ ศิริเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลำมหาชัย(รัฐอนุสรณ์)

ประมวลภาพกิจกรรม







